AOODRAB-2866 del 27.4.2015

Ai Dirigenti Scolastici

Delle scuole Statali e paritarie

Regione Abruzzo

Loro sedi

Oggetto: **RAV: apertura piattaforma operativa – Indicatori per la rilevazione di Competenze chiave e di cittadinanza**

Con una prima nota del 2/03/15, n1738 e con una successiva del 23/04/15, prot.3543, il Miur ha comunicato che il 30 aprile 2015, sarà resa operativa la piattaforma unitaria finalizzata alla realizzazione del primo rapporto di autovalutazione delle scuole.

Per consentirne l’accesso, sarà fornito, a tutte le scuole un link.

La struttura del documento, ormai conosciuta da tutte le istituzioni scolastiche, prevede indicatori e descrittori per le diverse aree di indagine. Detti indicatori rispondono alla finalità di guidare le scuole nel reperimento dei dati da analizzare e, per la maggior parte, sono già espressi sul documento, tranne quelli inerenti le competenze chiave e di cittadinanza.

Queste ultime, comprese nell’area degli esiti, insieme ai risultati relativi al successo scolastico, alle prove standardizzate nazionali e ai risultati a distanza, contribuiscono a fornire il quadro dell’efficacia scolastica dal punto di vista formativo.

Oltre alle competenze chiave, vanno considerate anche quelle di natura trasversale, come le sociali e civiche, quelle personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni e la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

L’individuazione di indicatori e descrittori ad esse relativi, è rimessa alle istituzioni scolastiche perché è strettamente collegata con i percorsi formativi messi in atto.

Il Gruppo di supporto regionale ha valutato l’eventualità di affiancare le scuole nella loro definizione quali indicatori di risultato, ma ha ritenuto che, in caso di loro utilizzo, ciò avrebbe potuto comportare una non corrispondenza tra l’agito e il dichiarato.

Esso ha pertanto, elaborato degli indicatori sempre inerenti le competenze, ma inquadrabili nella categoria dei processi che sono riportati nel seguente prospetto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Fonti** |
| * Presenza di progettazione relativa alle competenze * Adozione di strumenti di valutazione pertinenti * Adozione di criteri comuni di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento * Rilevazione dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza * Rilevazione delle differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola | * Progettazione d’istituto, per dipartimenti, per classi parallele,… * Strumenti di valutazione per dipartimenti, per classi parallele, per consigli di classe,… * Criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave * Criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza * Differenza di livelli di competenza tra classi, sezioni, corsi, plessi…. | * Procedure adottate per certificazione delle competenze * Elementi considerati per valutazione comportamenti * Osservazione qualità di processi, quali: partecipazione attiva, livello di collaborazione, grado di autonomia, senso di responsabilità |

Le istituzioni scolastiche possono discrezionalmente decidere se avvalersi degli esempi su riportati oppure individuarne di propri, in linea con il lavoro svolto.

Nel ringraziare per la partecipazione finora dimostrata, si resta a disposizione per qualsiasi necessità.

f.to Il Dirigente tecnico

Maria Cristina De Nicola