



Comune di Arcevia



Istituto Comprensivo
Arcevia,
Montecarotto,
Serra de Conti



Centro Audiovisivi
Distrettuale



Arcevia



GIUNTI Scuola

XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI DI STORIA E ITALIANO

Formazione storica ed educazione linguistica nell'età della multimedialità digitale
1. Il testo storico : la sua comprensibilità e il processo di comprensione

Martedì 27- Venerdì 30 Agosto 2013

Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti – Arcevia (AN)

Una problema cruciale e la complementarità italiano/storia

Gli studiosi di linguistica ci allarmano con il dato che circa il 70% degli italiani fa fatica a comprendere ciò che legge. Dunque, il problema della comprensione è cruciale per chi intende formare persone informate, consapevoli e che devono trasformare i testi storici che leggono in conoscenze attendibili e utilizzabili per capire il mondo e agirvi responsabilmente.

Sappiamo che agli studenti, in genere, non piace leggere i manuali di storia e che essi imparano male e scarsamente la storia generale insegnata. Pensiamo che i motivi siano anche gli ostacoli alla comprensione che si generano dalla struttura dei testi manualistici e il disagio della comprensione che provano i lettori studenti.

La VII delle *Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica* del GISCEL già nel 1975 aveva indicato la soluzione nella educazione linguistica trasversale alle discipline.

Purtroppo la necessità che l'educazione linguistica sia trasversale e sia assunta come impegno dagli insegnanti delle discipline non è diventata senso comune e non si è tradotta in prassi didattiche diffuse e generalizzate.

Noi, invece, siamo convinti che la complementarità tra l'approccio linguistico di analisi e rilevazione della struttura linguistica e l'approccio storico di analisi e di smontaggio della struttura storiografica dei testi sia indispensabile per attivare le operazioni cognitive funzionali alla comprensione dei testi e al miglioramento della abilità linguistiche.

Sulla base di tali preoccupazioni abbiamo assegnato al nostro corso lo scopo di mettere a punto strategie di insegnamento della storia efficaci per aiutare gli alunni a sviluppare abilità autonome di comprensione dei testi storici come condizione della costruzione delle conoscenze storiche valide



Le questioni da affrontare

Le regole e i modelli di una trasposizione comprensibile ed efficace nel far costruire la conoscenza storica.

Come valutare la comprensibilità dei testi storici?

In che modo tener conto dei processi cognitivi implicati nella elaborazione delle informazioni?

Come la forma e la struttura linguistica possono agevolare la comprensione di concetti e delle connessioni tra le informazioni?

Come la conoscenza dei copioni agevola la comprensione?

Come rendere comprensibili le proprie lezioni di storia?

Quali abilità e quali processi sono da impegnare nella comprensione?

Come tener conto delle conoscenze extrafonti implicate dal testo?

Quali operazioni di elaborazione delle informazioni sono efficaci per la comprensione?

Come utilizzare le risorse digitali per agevolare la comprensione dei testi storici?

Con quali prove valutare l'efficacia della comprensione?

Sessione 1. Martedì 27 pomeriggio

La comunicazione storica comprensibile

- 15.00 **Presentazione del programma**
Vincenzo Guanci (Clio'92)
- 15.20 **Come un testo storico è reso leggibile e comprensibile?**
Ivo Mattozzi (Clio'92)
- 16.00 **Le tipologie del testo storico: descrizione, narrazione, argomentazione**
Vincenzo Guanci
M. Teresa Rabitti (Clio'92)
- 17.10 **Quale lingua per la storia**
Mario Ambel (Cidi)
- 17.50 **Come le risorse digitali rendono i testi storici più comprensibili**
Maurizio Cuccu (Clio'92)
- 18.30 **Dibattito**

INFORMAZIONI UTILI

Per le iscrizioni e per tutte le notizie, gli aggiornamenti, i materiali sul corso : consultare il sito dell' IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de'Conti

<http://www.icarcevia.gov.it/scuola-estiva-di-storia/2013-xix-edizione.html>

e il sito www.clio92.it



Sessione 2. Mercoledì 28 mattina

Il processo di comprensione del testo storico

- 9.00 **I copioni e la comprensione del testo storico**
Vania Giacomelli e
Luciana Coltri (Clio'92)
- 9.45 **Come si guida alla lettura e alla comprensione del testo storico?**
Antonella Zuccolo e
Catia Sampaolesi (Clio'92)
- 10.50 **La comprensione del testo storico ipermediale**
Monica Bussetti
Enrica Dondero (Clio'92)
- 11.35 **Verifica e valutazione delle abilità di comprensione del testo storico**
Daniela Dalola e
Paola Lotti (Clio'92)
- 12.15 **Dibattito**

Mercoledì 28: Serata conviviale

18.30 : Escursione in alcuni castelli di Arcevia
20.30: Convivio in un castello



Mercoledì 28 pomeriggio: **LABORATORI**

Giovedì 29: **LABORATORI**

Copioni per la comprensione dei testi orali e scritti

La comunicazione del docente per favorire la comprensione

Guidare alla comprensione dei testi storici e insegnare a studiarli

Guidare alla comprensione dei testi con le risorse digitali

1. **scuola infanzia**
Luciana Coltri
2. **scuola primaria e secondaria**
Daniela Dalola
1. **scuola primaria**
Antonella Zuccolo
2. **scuola secondaria**
M. Teresa Rabitti
Paolo Coppari e
Catia Sampaolesi
1. **scuola primaria**
Giuseppina Biancini e
Laura Valentini (Clio'92)
2. **scuola secondaria**
Elena Monari
1. **scuola primaria**
Monica Bussetti
2. **scuola secondaria**
Enrica Dondero

Sessione 3. Venerdì 30 mattina

Insegnare a comprendere testi storici

- 9.00 **Introduzione alla sessione**
Vincenzo Guanci
- 9.10 **Dalla comprensione alla produzione dei testi storici**
Cristina Lavinio
(Università di Cagliari – Giscel)
- 9.50 **Dalla lezione alla promozione delle abilità di studio**
Coordinatrici dei laboratori
- 12.00 **Conclusioni**
Ivo Mattozzi