

Enti organizzatori:



Associazione Italiana Disturbi  
di Attenzione Iperattività



Associazione It. Ricerca e Intervento  
in Psicopatologia dell'Apprendimento

# Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività

**VIII CONGRESSO NAZIONALE**

**Pescara, 16-17 settembre 2011**

Oasi dello Spirito

(Via G. La Pira, 65015 Montesilvano, Pescara)

**Con il patrocinio di:**

LIONS  
Regione Abruzzo  
Provincia di Chieti  
Comune di Vasto

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Ordine degli Psicologi dell'Abruzzo  
Fondazione Padre Alberto Mileno  
Ex I.R.R.E. Abruzzo

**Materiali  
specializzati per  
le difficoltà di  
apprendimento**

**Erickson**

Trento

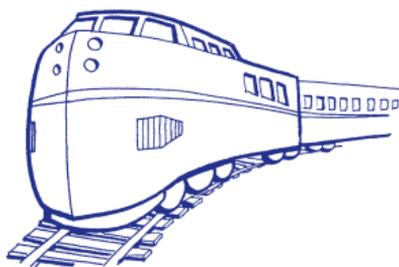
# INFORMAZIONI PER I PARTECIPANTI

## Come raggiungere la sede del congresso

OASI DELLO SPIRITO, Via G. La Pira (già Valle Furci), 65015 Montesilvano, Pescara:

### **IN TRENO**

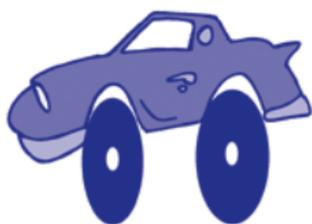
Scendere alla Stazione di PESCARA CENTRALE, acquistare un biglietto della Gestione Trasporti (bus urbani), salire sul bus n. 4 (e non 4/barrato) e scendere alla fermata COLLE SCORRANO. A circa 300 mt. c'è l'OASI.



### **IN AUTO**

*Per chi proviene da nord*

Uscita Pescara Nord-Città Sant'Angelo; direzione Pescara; S.S. 16 direzione Foggia (circonvallazione Montesilvano - Francavilla); uscita Pescara Colli direzione Via Prati; dopo circa km 1.5, svoltare a destra e percorrere tutta la salita.



*Per chi proviene da sud*

Uscita Pescara Ovest - Chieti; direzione Pescara Centro - Porto; S.S. 16 direzione Ancona (circonvallazione Francavilla - Montesilvano); uscita Pescara Colli direzione Via Prati; dopo circa km 1.5, svoltare a destra e percorrere tutta la salita.

*Per chi proviene da Roma*

Uscita Chieti - Pescara, direzione Pescara (asse attrezzato); S.S. 16 direzione Ancona (circonvallazione Francavilla - Montesilvano); uscita Pescara Colli direzione Via Prati; dopo circa km 1.5, svoltare a destra e percorrere tutta la salita.

*Per chi proviene da Pescara-centro*

Santuario - Basilica Madonna dei Sette Dolori; Via di Sotto; dopo circa km 2.5 svoltare a sinistra Via Giorgio La Pira (già Valle Furci).

**Venerdì 16 settembre 2011**

Ore 8.00 Apertura e registrazione partecipanti

Ore 9.00 Saluto alle autorità

Ore 9.30-11.00 Aula Magna

**Letture Magistrali: The Neurobiological Development of ADHD: Significance for assessment and treatment**

*Sergeant J. (Dipartimento di Psicologia Clinica Università di Amsterdam)*

Moderatore: Cornoldi C. (Università di Padova)

Ore 11.00-13.00 Aula Magna

**Simposio: La comorbidità**

*Coordinatore: Sechi E. (Università degli Studi dell'Aquila)*

Relatori: Panei P., Marimpietri A.E., Sechi E., Penge R., Donfrancesco R., Torrioli M.G., Craig F.

Ore 11.00-13.00 Aula 1

**Sessione Tematica A: L'attenzione: dal costrutto all'intervento in classe**

*Presiede: Scheriani C. (AIDAI FVG)*

**A1. «Attento o no?»: Uno studio sulla rappresentazione pittorica dell'attenzione**

*Bigozzi L. \*, Pezzica S. \*\*, Saporito K. \*, Pinto G. \**

*\*Università degli Studi di Firenze; \*\*AIDAI Toscana*

**A2. Che cosa ho imparato sull'attenzione?**

*Caracciolo S. \*, Pezzica S. \*, Torzuoli G. \*, Perticone G. \**

*\*AIDAI Toscana*

**A3. Intervenire su disattenzione e iperattività: efficacia ed efficienza di un trattamento psicoeducativo breve nel contesto di classe**

*Garuglieri A. \*, Pezzica S. \*, Bigozzi L. \*\**

*\*AIDAI Toscana; \*\*Università degli studi di Firenze*

## **A4. AAA - ADHD, Adolescenza, Amicizia. Difficoltà comportamentali e relazioni sociali in adolescenza**

*Vulcani M. \*, Scheriani C. \*\**

\* Dipartimento di Scienze della Riproduzione e dello Sviluppo, Università degli Studi di Trieste ; \*\*AIDAI FVG, Dirigente Scolastico I.C. Divisione Julia di Trieste

## **A5. La Teoria delle Intelligenze Multiple per gli studenti con ADHD**

*Gentil G. (Centro Studi Erickson)*

Pausa Pranzo

Ore 14.30-18.30 Aula Magna

### **Workshop: Intervento a scuola: trattamento cognitivo-comportamentale e gestione delle emozioni**

*Coordinatori: Di Pietro M. (ASL di Monselice, Padova); Menazza C. (AIDAI Veneto)*

Ore 14.30-16.30 Aula 1

### **Workshop: I trattamenti farmacologici**

*Coordinatore: Zuddas A. (Università di Cagliari)*

Ore 14.30-16.30 Aula 2

### **Sessione tematica B: La complessità del quadro clinico e il problema della valutazione**

*Presiede: Margheriti M. (AIDAI Umbria)*

### **B1. ADHD e Disprassia: riflessioni e proposte di intervento**

*Margheriti M\*. e Ghilardi M.S.\**

\*Centro di Neuropsicologia Clinica dell'Età Evolutiva "Giorgio Sabbadini", Perugia; AIDAI Umbria

### **B2. L'influenza della disattenzione e della iperattività-impulsività sulla competenza pragmatica in bambini di età scolare**

*Di Sano S. \*, Ciuffreda V. \**

\*Università G. d'Annunzio, Dipartimento di Neuroscienze e Imaging, Chieti

## **B3. Le funzioni esecutive in bambini con sviluppo nella norma e con disturbi dello sviluppo**

*Valagussa S. \*, Marzocchi G.M. \**

*\*Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca*

## **B4. Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: profilo neuropsicologico e caratteristiche temperamentali**

*Guaran F. \*, Toso C. \*, Vio C. \**

*\*UO di NPI San Donà di Piave*

Ore 16.30- 18.30 Aula 1

### **ADHD and state regulation**

*Van Der Meere J.J. (Dipartimento di Psicologia e dello Sviluppo, Università di Groningen)*

*Moderatore: Pezzica S. (AIDAI Toscana)*

Ore 19.00 Assemblea Soci AIDAI

## **Sabato 17 settembre 2011**

Ore 9.00-10.30 Aula Magna

### **Letture Magistrali: The role of executive function in ADHD**

*Miranda A. (University of Valencia)*

*Moderatore: Re A. (Università di Padova)*

Ore 10.30-12.30 Aula Magna

### **Workshop: L'intreccio tra umore e condotta: il ruolo dell'ADHD**

*Coordinatore: Masi G. (IRCCS Stella Maris-Pisa)*

Ore 10.30-12.30 Aula 1

### **Simposio: Nuove evidenze dalla Neurobiologia**

*Coordinatore: Curatolo P. (Università degli Studi "Tor Vergata", Roma)*

*Relatori: Curatolo P., Galasso C., Porfirio C., Rizzo R.*

Ore 10.30-12.30 Aula 2

## **Sessione tematica C: Interventi individuali a di Gruppo per l'ADHD**

*Presiede: Giammario R. (AIDAI Abruzzo)*

### **C1. Sperimentazione di un nuovo protocollo di Parent Training avanzato**

*Rinaldi R. \*, Chifari A. \*\**

*\*AIDAI Sicilia, \*\*CNR Palermo*

### **C2. ADHD e adattamento sociale: una proposta di trattamento**

*Mattiuzzo T. \*, Guaran F. \*, Vio C. \**

*\*UO di NPI San Donà Piave*

### **C3. Inter-relazioni tra trattamento neuropsicologico-autoregolativo in un gruppo di famiglie e di bambini con diagnosi di ADHD associato o meno ad un parent training per i genitori: riflessioni preliminari**

*Mogentale C. \*, Poeta F. \*, Tubaldi F. \*, Dal Ben S. \*, Mocellin A. \*, Torresan D. \**

*\*Centro Phoenix, Vicenza*

### **C4. Pronti ... Attenti... Via!! Training autoregolativo attentivo ed emotivo in piccolo gruppo**

*Lazzarin F. \*, Costa C. \*, Cinguino P. \**

*\*Cooperativa Sociale Akras, Servizio Cresco*

### **C5. Adozione e ADHD: criticità nel trattamento e proposte di lavoro**

*Berti B.R. (UFSMIA ASL 5 Pisa)*

Pausa Pranzo

Ore 14.30-16.30 Aula Magna

## **Simposio: Piccoli ADHD crescono: dalla prima infanzia all'età adulta.**

*Coordinatore: Luccherino L. (UOC NPI ASL 8, Arezzo, AIDAI Toscana)*

*Relatori: Fedeli D., Vicari S., Luccherino L. Milone A., Rossi A.*

Ore 14.00-16.30 Aula 1

**Simposio: L'alunno ADHD a scuola: lo stato dell'arte**

*Coordinatore: Ponziano A. (MIUR, Roma)*

Relatori: Ponziano A., Cialè L., Modanese L.

Ore 14.00-16.30 Aula 2

**Simposio: Il parent training: nuovi modelli**

*Coordinatore: Benedetto L. (Università degli Studi di Messina)*

Moderatore: Ingrassia M. (Università degli Studi di Messina)

Relatori: Paiano A., Pezzica S., Ilardo G., Spagnoletti M.S., Benetti D. Ingrassia M.

Ore 16.30-17.00 Compilazione questionari ECM

## Sessione Poster

(verranno esposti dal 16 mattina al 17 pomeriggio)

Dimensioni cm 100 x 70

# Titoli Erickson

## per i disturbi dell'apprendimento e le difficoltà relazionali

Evidenziati i materiali che trattano il tema del Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività

### Libri

*5 percorsi di crescita psicologica*—M. Rebuffo—pp. 260

*9 volte intelligenti*—R. Corallo—pp. 175

*L'ABC delle mie emozioni*—M. Di Pietro—pp. 128

*AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni*—C. Cornoldi e C. Cazzola—pp. 284 (+ protocolli)

*AC-MT: Test di valutazione delle abilità di calcolo*—C. Cornoldi, D. Lucangeli e M. Bellina—pp. 176 (+ protocolli)

*Adolescenze spinose*—G. Maiolo—pp. 256

*Aiutare i bambini... che hanno paura*—M. Sunderland—pp. 128 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... a seguire sogni e speranze*—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 24)

*Aiutare i bambini... a superare ansie o ossessioni*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... che fanno i bulli*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... a esprimere le emozioni*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... pieni di rabbia o odio*—M. Sunderland—pp. 140 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... con poca autostima*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... a superare lutti e perdite*—M. Sunderland—pp. 80 (con favola a colori—pp. 32)

*Aiutare i bambini... che temono di non essere amati*—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 28)

*L'alunno iperattivo in classe*—M. Di Pietro, E. Bassi e G. Filoramo—pp. 246

*AMOS: Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni*—R. De Beni e C. Cornoldi—pp. 256 (+ protocolli)

*AMOS 8-15: Valutazione delle abilità di studio, stili cognitivi e motivazione*—R. De Beni, A. Moè e C. Cornoldi—pp. 144 (+ protocolli)

*Apprendimento cooperativo e differenze individuali*—A. La Prova—pp. 144

*Apprendimento cooperativo in classe*—D.W. Johnson, R.T. Johnson e E.J. Holubec—pp. 168

*L'apprendimento significativo*—J. Novak—pp. 286

*Attenzione e metacognizione*—G.M. Marzocchi, A. Molin e S. Poli—pp. 200 (libro + CD audio)

*Attivare il potenziale di apprendimento* • Vol. 1: *Proposte per osservare, creare e immaginare* (pp. 320 a colori) • Vol. 2: *Proposte per analizzare, classificare, produrre* (pp. 352 a colori)—J.M. Martínez Beltrán, M. Serrano Enguix, L. O. Solano Luengo, M. del Carmen Ancosta Fandos e D. Gamazo Pérez

*Attività di potenziamento cognitivo* • Vol. 1: *I processi. Percorsi su attenzione, logica, memoria ed espressione* (pp. 190) • Vol. 2: *I contenuti. Percorsi su area linguistica e matematica* (pp. 190)—R.A. Fabio e B. Pellegatta

*L'autoefficacia degli adolescenti*—F. Pajares e T. Urdan (a cura di)—pp. 400

*Avviamento alla metacognizione*—G. Friso, P. Palladino e C. Cornoldi—pp. 240

*Il bambino con deficit di attenzione/iperattività*—C. Vio, G. Marzocchi e F. Offredi—pp. 170

*BSE Basic Self-Esteem Scale*—L. Forsman e M. Johnson—pp. 128 (+ protocolli)

*Bullismo: le azioni efficaci della scuola*—E. Menesini (a cura di)—pp. 208

*BVN 5-11: Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva*—P.S. Bisiacchi, M. Cendron, M. Gugliotta, P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 310 + CD-ROM

*BVN 12-18: Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'adolescenza*—M. Gugliotta, P.S. Bisiacchi, M. Cendron, P.E. Tressoldi, C. Vio—pp. 300 + CD-ROM

*BVS-Corsi: Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale*—I.C. Mammarella, C. Toso, F. Pazzaglia e C. Cornoldi—pp. 128 + CD-ROM + scacchiera

*CMF: Valutazione delle competenze metafonologiche*—L. Marotta, M. Trasciani e S. Vicari—pp. 160 (+ protocolli)

- La comprensione della mente nei bambini*—V. Ornaghi e I. Grazzani Gavazzi—pp.224 (64 pp. a colori)
- Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo*—M. Polito—pp. 448
- Correggere i difetti di pronuncia*—E. Perrotta e P. Rustici—pp. 380
- Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*—P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 166
- La diagnosi psicologica nella scuola secondo il DSM-IV*—A.E. House—pp. 240
- Didattica costruttivista*—A. Carletti e A. Varani—pp. 432
- La didattica inclusiva*—S. Andrich Miato e L. Miato—pp. 328
- Didattica metacognitiva della matematica*—B. Caponi, G. Falco, R. Focchiatti, C. Cornoldi e D. Lucangeli—pp. 384 + CD-ROM
- Le difficoltà nell'apprendimento della matematica*—A. Contardi e B. Piochi (a cura di)—pp. 271
- Disegnare le emozioni*—D. Sunderland—pp. 152
- Disgrafia e recupero delle difficoltà grafo-motorie*—M. Pratelli—pp. 130
- La dislessia*—C. De Grandis—pp. 160
- Disturbi della coordinazione motoria*—L.A. Kurtz—pp. 110
- Disturbi dell'attenzione e iperattività*—E. Kirby e L. Grimley—pp. 142 (+ 13 schede per la valutazione)
- È dislessia!*—G. Reid—pp. 184
- Educare all'affettività*—D. Ianes (in collaborazione con Heidrun Demo)—pp. 200
- Educare le Life Skills*—P. Marmocchi, C. Dall'Aglio e M. Zanini—pp. 320
- Educazione e sviluppo della mente*—H. Gardner—pp. 210
- Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso*—F. Pazzaglia, A. Moè, G. Friso e R. Rizzato—pp. 266
- Fanno i bulli, ce l'hanno con me...*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 96
- Le favole che fanno crescere* • Vol. 1: *Superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche* (pp. 164) • Vol. 2: *I «no» e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé* (pp. 136)—B. Colombo, R.A. Fabio e L. Saur
- Formare una testa ben fatta*—L. Tuffanelli e D. Ianes—pp. 240 (libro + CD-ROM)
- Giochi e attività sulle emozioni*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 176 (manuale + tabellone e giochi)
- Gioco e interazione sociale nell'autismo*—C. Xaiz e E. Micheli—pp. 198
- ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*—OMS—pp. 214
- ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute—Versione per bambini e adolescenti*—OMS—pp. 300
- Imparare a studiare 2*—C. Cornoldi, R. De Beni e Gruppo MT—pp. 410
- Impulsività e autocontrollo*—C. Cornoldi, M. Gardinale, A. Masi e L. Pettenò—pp. 328
- Interventi di psicologia clinica dello sviluppo*—J. Elliott e M. Place—pp. 250
- Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger*—T. De Meo, C. Vio e D. Maschietto—pp. 208
- IPDA: Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*—A. Terreni et al.—pp. 80 (+ protocolli di valutazione)
- Iperattività e autoregolazione cognitiva*—C. Cornoldi, T. De Meo, F. Offredi e C. Vio—pp. 160
- Test K-SADS-PL: Intervista diagnostica per la valutazione dei disturbi psicopatologici in bambini e adolescenti*—J. Kaufman—pp. 288 (+ protocolli)
- Leadership e apprendimento cooperativo*—D. Johnson e R. Johnson—pp. 260
- Linee guida per il DDAI e i DSA*—SINPIA—pp. 120
- Linee guida per l'autismo*—SINPIA—pp. 118
- Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*—M.L. Tretti, A. Terreni e P.R. Corcella—pp. 322
- Memoria e metacognizione*—C. Cornoldi e B. Caponi—pp. 232
- La mia autostima*—D. Plummer—pp. 208
- Migliorare i processi di apprendimento*—M. Minuto e R. Ravizza—pp. 220
- Migliorare l'autostima*—A. Pope, M. McHale e E. Craighead—pp. 190
- Motricità consapevole con i bambini*—C. Poggia e P. Giannelli—pp. 180
- Nuova guida alla comprensione del testo* • Vol. 1: *Introduzione teorica generale al programma* (pp. 200) • Vol. 2: *Attività di avvio* (pp. 272) • Vol. 3: *Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni* (pp. 374) • Vol. 4: *Livello B: attività per gli alunni dai 12 ai 15 anni* (pp. 390)—R. De Beni et al.
- Organizzare i gruppi cooperativi*—E.G. Cohen—pp. 176
- Perché (non) mi piace la scuola*—G. Friso, A. Moè e F. Pazzaglia—pp. 176
- Positiva-mente*—M. Di Pietro—pp. 264
- Potenziare la memoria a breve termine*—J. Rudland—pp. 144
- Il Programma di Arricchimento Strumentale di Feuerstein*—R. Feuerstein et al.—pp. 520

*Psicologia cognitiva dell'apprendimento*—R. De Beni, F. Pazzaglia, A. Molin e C. Zamperlin—pp. 256  
*Psicologia della lettura e della scrittura*—R. De Beni, L. Cisotto e B. Carretti—pp. 312  
*Psicomotricità a scuola*—L. Formenti—pp. 275  
*Psicomotricità. Educazione e prevenzione*—L. Formenti (a cura di)—pp. 420  
*Raccontare storie aiuta i bambini*—M. Sunderland—pp. 128  
*Relazioni cooperative a scuola*—L. Dozza—pp. 160  
*Relazioni educative e apprendimento*—M. Capurso—pp. 224  
*La scoperta delle emozioni*—A. Tagliabue—pp. 144  
*Simple English*—E. Scala e L. Losi—pp. 348 (libro + CD audio)  
*Simple English Practice*—E. Scala—pp. 290  
*Sindrome di Asperger e autismo high-functioning*—E. Schopler, G.B. Mesibov e L.J. Kuncze (a cura di)—pp. 330  
*SR 4-5 School Readiness: Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare*—M.A. Zanetti e D. Miazza—pp. 194 (+ protocolli)  
*Storia facile*—C. Scataglini e A. Giustini—pp. 244  
*Storie sociali per l'autismo*—C. Smith—pp. 104  
*Studiare bene senza averne voglia*—M.V. Masoni—pp. 144

*Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione* • Vol. 1: *Giochi e attività sul controllo attento* (pp. 175) • Vol. 2: *Giochi e attività sul controllo della risposta impulsiva* (pp. 200); • Vol. 3: *Giochi e attività sulla memoria di lavoro* (pp. 170) —B. Caponi, L. Clama, A.M. Re, C. Cornoldi e Gruppo docenti «Rete Ricerca Infanzia» di Treviso

*Sviluppare le relazioni nei disturbi autistici* • Vol. 1: *Attività su prestare attenzione, riferimento sociale e collaborazione* (pp. 300) • Vol. 2: *Le attività di base modificate e autoregolazione, interazione in gruppo e creatività* (pp. 450) —S.E. Gutstein e R.K. Sheely  
*TAP-D: Test delle abilità prassiche nella disabilità*—G. Friso e P.E. Tressoldi—pp. 190 (CD-ROM allegato)  
*Il test delle fiabe (FTT-Fairy Tale Test): Test proiettivo di personalità per bambini dai 6 ai 12 anni*—C. Coulacoglou—pp. 300  
*TFL (Test Fono Lessicale): Valutazione delle abilità lessicali in età prescolare*—S. Vicari, L. Marotta e A. Luci—pp. 208 (+ protocolli)  
*TOL-Torre di Londra: Test di valutazione delle funzioni esecutive (pianificazione e problem solving)*—G. Sannio Fancello, C. Vio e C. Cianchetti—pp. 144 (CD allegato + protocolli a colori + 2 strumenti)  
*Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico*—C. Vio e P.E. Tressoldi—pp. 140

## Software

*Allenare le abilità visuo-spaziali*—S. Andrich e L. Miato—libro + CD-ROM  
*Attenzione e concentrazione*—S. Di Nuovo—CD-ROM  
*Autismo e competenze cognitivo-emotive*—M. Pinelli e E. Santelli—CD-ROM  
*Autoregolare l'attenzione*—G.M. Marzocchi, S. Portolan e A. Usilla—CD-ROM

*Dislessia evolutiva*—E. Savelli e S. Pulga—(Kit libro pp. 60 + CD-ROM)  
*Dislessia e trattamento sublessicale*—S. Cazzaniga et al.—(CD-ROM)  
*Memoria verbale*—S. Andrich e L. Miato—CD-ROM  
*Memoria visiva*—S. Andrich e L. Miato—CD-ROM  
*Potenziare la memoria a breve termine*—J. Rudland—CD-ROM

## Riviste

Difficoltà di apprendimento—4 numeri annui (ottobre, dicembre, febbraio, aprile), più 2 numeri di «Disturbi di attenzione e iperattività» (dicembre, aprile) e 2 numeri di «Difficoltà in matematica (ottobre, febbraio), per complessive 1.120 pagine

Dislessia. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa (3 numeri annui, totale 384 pagine)  
 Psicomotricità. Terapia, prevenzione, formazione (3 numeri annui, totale 156 pagine)

# VIII CONGRESSO AIDAI-AIRIPA

Pescara – Oasi dello Spirito  
16-17 Settembre 2011

## Scheda di iscrizione

Spedire la scheda compilata  
e allegare copia del versamento della quota di iscrizione a:

Segreteria Organizzativa AIDAI  
Via F. Cairoli, 24 – 06124 Perugia  
Tel. 0753722518 – Fax 075 5899147  
E-mail: [aidai.segreteria@libero.it](mailto:aidai.segreteria@libero.it)

Cognome \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Ente di appartenenza \_\_\_\_\_

Professione \_\_\_\_\_

Indirizzo \_\_\_\_\_

Cap \_\_\_\_\_ Città \_\_\_\_\_

Tel. e fax \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_

Quota di iscrizione per il Congresso da versare sul c/c bancario,  
codice IBAN: IT 49 E 02008 03039 000401348960 intestato  
all'Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività.

Quote di iscrizione:

€ 120,00 entro il 31.08.2011

€ 150,00 dal 1.09.2011

€ 80,00 Relatori

€ 50,00 Studenti

€ 70,00 soci AIDAI e AIRIPA (I soci AIDAI Abruzzo, residenti in  
Abruzzo, accedono gratuitamente al congresso)

Richiesta crediti ECM per:  psicologo  
 medico  
 educatore professionale  
 terapeuta neuro-psicomotricità  
 logopedisti

Desidero prenotare il pranzo di Venerdì e Sabato

Adesione alla cena sociale

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Autorizzo al trattamento dei miei dati ai sensi del D. Lgs del  
30/06/2003 n. 196.

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_



Inviare in busta chiusa a:

Segreteria Organizzativa **AIDAI**  
Via F. Cairoli, 24  
06124 Perugia