

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'ABRUZZO**

**Concorso per Titoli ed Esami per il Personale Docente della scuola primaria posto comune -
D.D.G. n. 105-106-107 del 23/02/2016. Prove suppletive**


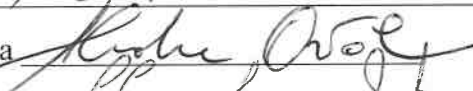


VERBALE del 15 maggio 2017

Oggi lunedì 15 maggio 2017 alle ore 16,00 presso l'Istituto Comprensivo 4 di Pescara, sito in via Milano, si è riunita, coordinata dal Presidente dott.ssa Santilli Mariagrazia, la commissione giudicatrice del Concorso per esami e titoli per l'accesso ai ruoli del personale docente di scuola primaria prove suppletive, nominate dal Direttore Generale Scolastico d'Abruzzo con decreto n. 1794 del 12/05/2017.

Presiede la seduta il Presidente dott.ssa Mariagrazia Santilli, sono presenti: commissario Clara Evangelista, commissario lingua inglese Alessandra Ortolano, segretaria Manola Di Tullio. Il membro aggregato Informatica Rossana D'Ignazio sarà presente alle sole prove orali.

La commissione riprende in esame i criteri per le prove scritte e le prove orali elaborati per il concorso ordinario per la scuola primaria e decide di riconfermarli

La seduta viene sciolta alle ore 19,00.

Presidente Santilli Mariagrazia 
Commissario Ortolano Alessandra 
Commissario Evangelista Clara 
Segretario Di Tullio Manola 

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

COMMISSIONE GIUDICATRICE

Concorso per Titoli ed Esami per il Personale Docente della scuola primaria
posto comune - D.D.G. n. 105 del 23/02/2016 – PROVE SUPPLEMENTIVE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA E PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

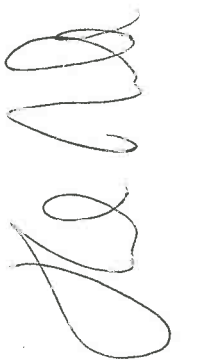


CRITERIO	DESCRITTORE	PUNTI	I QUESITO	II QUESITO	II QUESITO	IV QUESITO	V QUESITO	VI QUESITO
PERTINENZA	Non ha risposto al quesito	0						
	L'esposizione è confusa e/o poco articolata e poco aderente al quesito, i riferimenti normativi - se richiesti - non sono presenti o errati. Le esemplificazioni sono poco coerenti e poco dimostrative di capacità didattiche.	0,5						
	L'esposizione è sufficientemente adeguata alla traccia, ma non approfondita, è presente almeno un riferimento normativo- se richiesto - anche generico. Le esemplificazioni sono coerenti e indicano sufficienti capacità didattiche	1						
	L'esposizione è abbastanza articolata e congruente alle richieste del quesito, sono presneti i riferimenti normativi generali - se richiesti - e corretti. Le esemplificazioni sono coerenti e indicano una buona padronanza didattica della situazione presentata.	1,5						
	L'esposizione è articolata e pienamente aderente alle richieste del quesito - i riferimenti normativi - se richiesti - sono corretti, significativi e specifici/precisi. Le esemplificazioni sono coerenti e dimostrative della padronanza degli aspetti didattici,	2						

Stella Ciole

Joe O'Neil

MLA

CORRETTEZZA LINGUISTICA	Non ha risposto al quesito oppure l'esposizione è confusa, non raggiunge lo scopo comunicativo neppure in modo parziale, il lessico è poco preciso, ci sono errori ortografici.	0						
	L'esposizione è confusa, ma riesce a comunicare qualche aspetto relativo al quesito, il lessico è generico.	0,5						
	L'esposizione è abbastanza chiara e corretta, il lessico è quasi sempre preciso, specifico	1						
	L'esposizione è chiara e corretta, ben strutturata. Il lessico è preciso, specifico	1,5						
	Non ha risposto al quesito	0						
COMPLETEZZA ED ESAUSTIVITA' delle RISPOSTE	L'esposizione presenta solo alcuni degli aspetti richiesti e l'argomentazione è molto fragile (argomentazioni banali, inconsistenti, confutabili... secondo me)	0,5						
	L'esposizione presenta quasi tutti gli aspetti richiesti e dimostra una discreta capacità di costruire un'argomentazione finalizzata allo scopo	1						
	L'esposizione presenta tutti gli aspetti richiesti dal quesito e dimostra capacità di costruire un'argomentazione ben finalizzata allo scopo del quesito.	1,5						
ORIGINALITA'	Quesito non svolto o sono presenti elementi ripetitivi e meramente mnemonici	0						
	Trattazione personale, contestualizzata con indicazioni di itinerari didattici e/o esempi efficaci.	0,5						

QUESITI DI LINGUA STRANIERA A RISPOSTA CHIUSA - DUE QUESITI DI 5 DOMANDE CIASCUNO - punteggio massimo: 7

QUESITO 7 (3,5 PT. 0,7 per ogni risposta esatta alla domanda)		Risposta non corretta	Risposta corretta
Domanda 1		0	0,7
Domanda 2		0	0,7
Domanda 3		0	0,7
Domanda 4		0	0,7
Domanda 5		0	0,7
QUESITO 8 (3,5 PT. 0,7 per ogni risposta esatta alla domanda)		Risposta non corretta	Risposta corretta
Domanda 1		0	0,7
Domanda 2		0	0,7
Domanda 3		0	0,7
Domanda 4		0	0,7
Domanda 5		0	0,7

Andrea

Genevieve Antoinette Louise Langford

Wd

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'ABRUZZO

Concorso per Titoli ed Esami per il Personale Docente della scuola primaria
posto comune - D.D.G. n. 105 del 23/02/2016 - PROVE SUPPLETIVE

Determinazione dei criteri per la valutazione delle prove orali relative al Concorso Docenti
Scuola Primaria.

VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORE N. 1: **PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

Conoscenze sicure, approfondite ed organiche, suffragate da riferimenti teorici e dati significativi, documentate da argomentazioni coerenti e ricerche pertinenti; espresse in modo brillante e lessico pertinente, in una prospettiva di ampio respiro curricolare in cui si dimostri capacità di collegamento ed autonomia di valutazione critica.	10
Conoscenze congrue ed approfondite, documentate da argomentazioni coerenti; espresse con un lessico pertinente, in una prospettiva di ampio respiro curricolare in cui si dimostri capacità di collegamento ed autonomia di valutazione critica	9
Conoscenze congrue, espresse in modo pertinente, in cui si dimostri capacità di interiorizzazione e rielaborazione personale e critica	8
Conoscenze sostanzialmente esaurienti, consapevolmente utilizzate nel contesto di riferimento anche se espresse con qualche imprecisione	7
Conoscenze basilari e, sebbene non approfondite, consapevolmente utilizzate, espresse con qualche incertezza	6
Conoscenze basilari affidate sostanzialmente a meccanismi ripetitivi e mnemonici	5
Conoscenze basilari superficiali ma pertinenti, esposte in modo disorganico e ripetitivo	4
Conoscenze basilari superficiali e generiche, esposte in modo disorganico e ripetitivo	3
Conoscenze basilari superficiali esposte in modo frammentario ed improprio	2
Preparazione superficiale con argomentazioni banali, inconsistenti ed estemporanee rispetto ai quadri concettuali di riferimento	1
Conoscenze nulle, non si rilevano elementi minimi per una esigua trattazione	0

INDICATORE N. 2: **CAPACITA' DI COMUNICAZIONE**

APPROCCIO RELAZIONALE

- Qualità dell'approccio comunicativo nell'aspetto della relazione
- Disponibilità all'ascolto e alla valorizzazione delle opinioni altrui

Approccio comunicativo di tipo empatico-relazionale con esplicitata disponibilità ad ascoltare e valorizzare le opinioni altrui	5
Buone competenze comunicative tese a motivare e suscitare interesse e curiosità	4
Discreta capacità comunicativa di tipo assertivo volta ad esporre le proprie argomentazioni senza valorizzare le opinioni altrui	3
Comunicazione sufficientemente chiara ma improntata a considerare oggettiva la propria visione delle cose	2
Stile comunicativo poco chiaro e confuso	1
Non si rilevano elementi minimi attestati conoscenze e/o competenze comunicativo-relazionali	0

Full

Stefano...

Stefano...

ESPOSIZIONE

- Articolazione ed esaustività
- Pertinenza
- Correttezza

Esposizione pienamente organica ed esauriente, ampiamente congruente ai quadri concettuali di riferimento. Lessico ricco ed appropriato sintatticamente corretto	4
Esposizione sostanzialmente organica ed esauriente, congruente ai quadri concettuali di riferimento. Lessico appropriato sintatticamente corretto	3
Esposizione sufficientemente organica ed esauriente non sempre rispondente ai quadri di riferimento. Lessico non sempre preciso e forma poco scorrevole	2
Esposizione disorganica e frammentaria. Lessico spesso impreciso e forma poco scorrevole	1
Non si rilevano elementi minimi attestanti capacità espositive.	0

ORIGINALITA'

- Originalità espositiva (centrata sull'oggetto) e comunicativa (centrata sull'interlocutore)

Impianto espositivo/comunicativo originale e creativo	1
Impianto espositivo/comunicativo elementare e/o generico	0

INDICATORE N. 3: CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DIDATTICA

Rispetto del tema prescelto	0	1
Pertinenza dei contenuti ed originalità della proposta	0	1
Descrizione dell'ambiente di apprendimento	0	1
Riferimento ai traguardi dello sviluppo delle competenze	0	1
Durata della proposta e scansione dei tempi, se individuate più fasi	0	1
Strumenti e materiali di valutazione	0	1
Giustificazione delle scelte metodologiche effettuate	0	1
Strumenti e materiali previsti anche alla presenza di alunni con bisogni educativi speciali	0	1
Conoscenza dei compiti inerenti al profilo professionale docente che caratterizzano le attività individuali, collegiali ed orientate alla pianificazione/erogazione dell'offerta formativa	0	1
Strumenti e materiali previsti in riferimento all'utilizzo delle TIC nella didattica	0	1



INDICATORE N. 4: **CONOSCENZA INFORMATICA**

- Conoscenze
- Competenza nell'utilizzo

Avanzata ed approfondita conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC	5
Buona conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC	4
Adeguate conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC	3
Sufficiente conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC	2
Conoscenza essenziale di base	1
Nessuna conoscenza	0

INDICATORE N. 5: **CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE A LIVELLO B2**

- Comprensione
- Produzione

Comprende ed utilizza correttamente espressioni di ordine generale e professionale; comprende analiticamente un testo e sa interagire argomentando con buona padronanza linguistica	5
Comprende ed utilizza correttamente molteplici espressioni di ordine generale; comprende pienamente un testo e sa interagire conversando	4
Comprende ed utilizza abbastanza correttamente molteplici espressioni di ordine generale; comprende globalmente un testo interagendo	3
Comprende ed utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari; comprende le informazioni essenziali di un testo	2
Comprende ed utilizza espressioni di uso quotidiano; è in grado di rispondere su essenziali informazioni personali	1
Non è in grado di utilizzare parole, minime frasi ed espressioni di uso quotidiano per scambiare semplici informazioni	0

