



# PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

USR ABRUZZO AMBITO 3 L'AQUILA - Valle Peligna e Alto Sangro

art. 1 comma 124 della Legge 107 Nota MIUR N. 2915 del 15/09/2016

## SCHEDA TECNICA

### 4.1 e 4.6 - Numero 1 UFC

#### Per una gestione efficace e collaborativa della classe

### RETE DI SCOPO

CON LA COSTRUZIONE E ATTIVAZIONE DELLA UFC SI INTENDE RISPONDERE AI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI IN SEDE DI CONFERENZA DI SERVIZIO DA TUTTI GLI ISTITUTI DELLA RETE.

#### FINALITÀ

- Ricercare e mettere in pratica strategie efficaci per gestire la classe
- Promuovere la relazione educativa
- Promuovere l'autoregolazione del comportamento da parte degli alunni
- Progettare e creare ambienti di apprendimento motivanti, luoghi di costruzione consapevole del sapere e di educazione alla cittadinanza
- Condividere, in sinergia, la pratica didattica

#### I PARTE con l'esperto

LEZIONI ESPERTE PER CAPIRE <i>La relazione educativa</i>	TEMPI	TARGET	MODALITÀ
<b>Le strategie efficaci per gestire la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di didattica attiva e collaborativa</li> <li>• Cura degli ambienti di apprendimento</li> <li>• Educazione alla cittadinanza e all'affettività.</li> </ul>	4 ore	30/45 docenti	Plenaria
<b>Come promuovere l'autoregolazione del comportamento da parte degli alunni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare, insegnare, rivedere, monitorare e rafforzare le aspettative</li> <li>• Coinvolgere attivamente gli studenti attraverso modalità osservabili</li> <li>• Impiegare un continuum di strategie per rispondere a comportamenti adeguati e inadeguati</li> </ul>	4 ore		
Condivisione delle riflessioni Conclusione dei lavori	2 ore		

#### II PARTE con i tutor

PROJECT WORK PER IMPARARE A FARE <i>Relazionando</i>	TEMPI	TARGET	MODALITÀ
Progettare strategie e ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi	4 ore	10/15 docenti X 3 gruppi	Laboratorio assistito

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura degli ambienti di apprendimento</li> <li>• Strategie di didattica attiva e collaborativa</li> <li>• Educazione alla cittadinanza e all'affettività</li> </ul>			
Progettare ambienti di apprendimento	3 ore		
Progettare attività didattiche attive e collaborative	3 ore		
Supervisione dei prodotti e monitoraggi.	5 ore	<b>Tutor</b>	

### ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI

L'attività formativa proposta (durata di 25 ore) permette di acquisire 1 credito formativo.

### RISORSE PROFESSIONALI

TUTOR DEI GRUPPI DI LAVORO (un docente per ciascun gruppo di 10/15 docenti in formazione)

In particolare i tutor hanno il compito di:

- affiancare gli esperti durante gli incontri formativi;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca anche online e nell'elaborazione di project work;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione, compilando il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- indirizzare i corsisti nella realizzazione di project work anche attraverso il coordinamento di attività di tutoring online;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- supervisionare i prodotti da inserire in piattaforma rapportandosi con il responsabile della piattaforma.

### REQUISITI DEI TUTOR DEI GRUPPI DI LAVORO

- conoscenze e competenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso certificazioni, incarichi ricevuti, pubblicazioni o materiali didattici prodotti;
- comprovata esperienza di tutor in corsi, promossi da enti e istituzioni pubbliche e private, rivolti alla formazione delle competenze professionali destinarie del presente intervento, o in percorsi formativi di livello universitario o postuniversitario in ambiti disciplinari coerenti;

### TUTOR D'AULA (un assistente amm.vo)

- raccogliere la presenza di ciascun corsista all'incontro ai fini dell'attestazione finale,
- garantire che l'aula sia adeguatamente attrezzata e funzionante;
- rilevare le criticità

### PROGETTAZIONE (docente e DSGA)

- rilevare i bisogni
- sviluppare la scheda tecnica
- interagire con le scuole coinvolte e le varie figure professionali

### COMPITI DELL'ESPERTO

In particolare l'esperto ha il compito di:

- elaborare un programma analitico delle attività da sviluppare sia come lavori individuali che di gruppo, nei favorire l'interazione fra corsisti e lo scambio di esperienze, privilegiando le tematiche indicati nei rispettivi moduli;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito da questo POLO Formativo;

- rendere disponibile alla Scuola di coordinamento il materiale scientifico/formativo utilizzato (documenti, slide, soprattutto in funzione dei compiti da svolgere durante i lavori di gruppo ecc..) da pubblicare in piattaforma. A tal proposito il docente rilascia alla Scuola POLO apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- coordinare la propria attività formativa con i tutor;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione, compilando il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

#### REQUISITI DELL'ESPERTO

- conoscenze e competenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso pubblicazioni o materiali didattici originali;
- comprovata esperienza di formatore in corsi promossi da enti e istituzioni pubbliche e private rivolti alla formazione delle competenze professionali destinarie del presente intervento o in percorsi formativi di livello universitario o postuniversitario in ambiti disciplinari coerenti;
- attività connesse alle strategie di gestione della classe con particolare riferimento ai compiti suindicati.