



# PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

USR ABRUZZO AMBITO 3 L'AQUILA - Valle Peligna e Alto Sangro

art. 1 comma 124 della Legge 107 Nota MIUR N. 2915 del 15/09/2016

## SCHEMA TECNICA

### 4.3 - Numero 2 UFC (Sulmona – Castel di Sangro)

#### Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

#### RETE DI SCOPO

##### PROGETTO FORMAZIONE

##### "STRATEGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA"

CON LA COSTRUZIONE E ATTIVAZIONE DI DUE UFC SI INTENDE RISPONDERE AI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI IN SEDE DI CONFERENZA DI SERVIZIO DA TUTTI GLI ISTITUTI. (1 UFC DA TENERE A SULMONA E 1 UFC A CASTEL DI SANGRO).

#### FINALITÀ

- Progettare e creare innovativi ambienti di apprendimento, luoghi di costruzione consapevole del sapere e di educazione alla cittadinanza;
- documentare e condividere la pratica didattica;
- valutare le competenze.

#### I PARTE con l'esperto

LEZIONI ESPERTE PER CAPIRE Cos'è, come si progetta, come si elabora?	TEMPI	TARGET	MODALITÀ
Come si progetta l'attività didattica innovativa e digitale per competenze? <ul style="list-style-type: none"><li>• Compiti di realtà;</li><li>• strategie di didattica attiva e collaborativa (flipped classroom, web quest, problem posing and solving, learning by doing, collaborative learning, coding);</li><li>• supporto delle nuove tecnologie (applicativi, OER);</li><li>• educazione alla cittadinanza (e in particolare digitale).</li></ul>	4 ore	un gruppo di 30/45 docenti	Plenaria
Come si progettano e costruiscono <i>learning object</i> , siti web e piattaforme digitali?	4 ore		
Come si progettano ed elaborano efficaci rubriche di valutazione di processo e di prodotto?			
Condivisione dei prodotti Conclusione dei lavori	2 ore		

## II PARTE

## con i tutor

PROJECT WORK PER IMPARARE A FARE Mi metto in gioco!	TEMPI	TARGET	MODALITÀ
Progettare l'attività didattica innovativa e digitale per competenze, strutturandola con: <ul style="list-style-type: none"><li>• compiti di realtà;</li><li>• strategie di didattica attiva e collaborative (flipped classroom, web quest, problem posing and solving, learning by doing, collaborative learning);</li><li>• supporto delle nuove tecnologie (applicativi, OER);</li><li>• educazione alla cittadinanza (e in particolare digitale).</li></ul>	4 ore	3 gruppi di 10/15 docenti ciascuno	Attività laboratoriale in tutoring
Progettare e costruire <i>learning object</i> , siti web e piattaforme digitali.	4 ore		
Progettare e creare rubriche di valutazione di processo e di prodotto.	2 ore		
Supervisione dei prodotti e monitoraggio.	5 ore	Tutor	

### OBIETTIVO FINALE

I docenti partecipanti al termine del percorso formativo dovranno essere in grado di:

Progettare l'attività didattica innovativa e digitale per competenze, strutturandola con: <ul style="list-style-type: none"><li>• compiti di realtà;</li><li>• strategie di didattica attiva e collaborative (flipped classroom, web quest, problem posing and solving, learning by doing, collaborative learning);</li><li>• supporto delle nuove tecnologie (applicativi, OER);</li><li>• educazione alla cittadinanza (e in particolare digitale).</li></ul>
Progettare e costruire <i>learning object</i> , siti web e piattaforme digitali.
Progettare e creare rubriche di valutazione di processo e di prodotto.

### ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI

L'attività formativa proposta (durata di 25 ore) permette di acquisire 1 credito formativo.

### RISORSE PROFESSIONALI

TUTOR DEI GRUPPI DI LAVORO (un docente per ciascun gruppo di 10/15 docenti in formazione)

In particolare i tutor hanno il compito di:

- affiancare gli esperti durante gli incontri formativi;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca anche online e nell'elaborazione di project work;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione, compilando il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- indirizzare i corsisti nella realizzazione di project work anche attraverso il coordinamento di attività di tutoring online;

- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- supervisionare i prodotti da inserire in piattaforma rapportandosi con il responsabile della piattaforma.

#### REQUISITI DEI TUTOR DEI GRUPPI DI LAVORO

- conoscenze e competenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso certificazioni, incarichi ricevuti, pubblicazioni o materiali didattici prodotti;
- comprovata esperienza di tutor in corsi, promossi da enti e istituzioni pubbliche e private, rivolti alla formazione delle competenze professionali destinarie del presente intervento, o in percorsi formativi di livello universitario o postuniversitario in ambiti disciplinari coerenti;
- funzione di Animatore Digitale o componente del Team dell'Innovazione.

#### TUTOR D'AULA (un assistente amm.vo)

- raccogliere la presenza di ciascun corsista all'incontro ai fini dell'attestazione finale,
- garantire che l'aula sia adeguatamente attrezzata e funzionante;
- rilevare le criticità

#### PROGETTAZIONE (docente e DSGA )

- rilevare i bisogni
- sviluppare la scheda tecnica
- interagire con le scuole coinvolte e le varie figure professionali

#### COMPITI DELL'ESPERTO

In particolare l'esperto ha il compito di:

- elaborare un programma analitico delle attività da sviluppare sia come lavori individuali che di gruppo, nei favorire l'interazione fra corsisti e lo scambio di esperienze, privilegiando le tematiche indicati nei rispettivi moduli;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito da questo POLO Formativo;
- rendere disponibile alla Scuola di coordinamento il materiale scientifico/formativo utilizzato (documenti, slide, soprattutto in funzione dei compiti da svolgere durante i lavori di gruppo ecc..) da pubblicare in piattaforma. A tal proposito il docente rilascia alla Scuola POLO apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- coordinare la propria attività formativa con i tutor;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione, compilando il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

#### REQUISITI DELL'ESPERTO

- conoscenze e competenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso pubblicazioni o materiali didattici originali;
- comprovata esperienza di formatore in corsi promossi da enti e istituzioni pubbliche e private rivolti alla formazione delle competenze professionali destinarie del presente intervento o in percorsi formativi di livello universitario o postuniversitario in ambiti disciplinari coerenti;
- attività connesse all'innovazione metodologica della didattica con particolare riferimento ai compiti suindicati.