

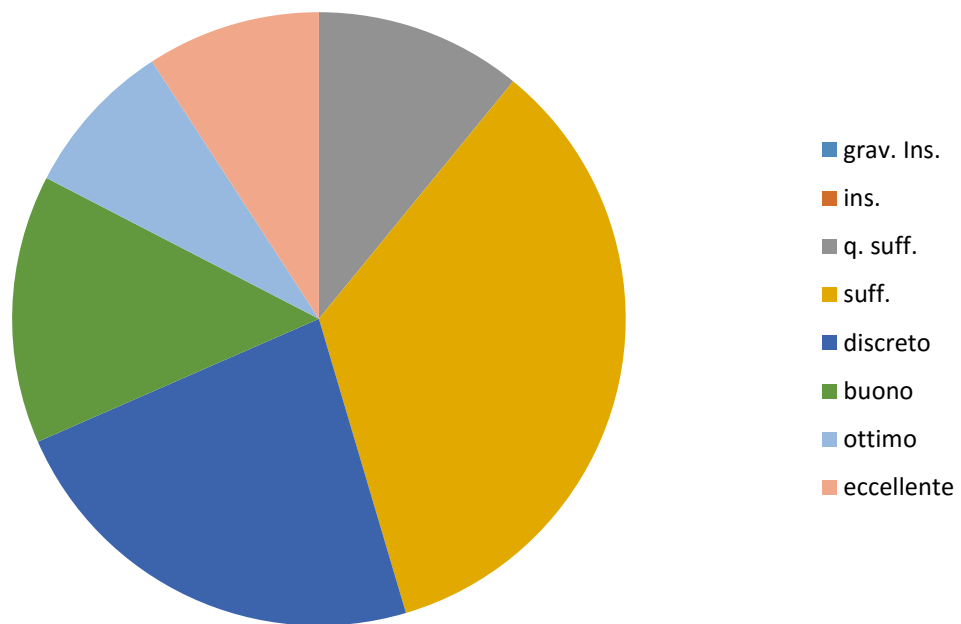


RETE ABRUZZO – MOLISE

RETE NAZIONALE DEI LICEI ECONOMICO SOCIALI											
ESAME DI STATO 2016 RILEVAZIONE SULLA SECONDA PROVA DEL LICEO ECONOMICO-SOCIALE											
SCUOLA											
	AVEZZANO	L'AQUILA	CHIETI	PESCARA	SULMONA	CITTà S.ANGELO	CAMPOBA SSO	LANCIANO	VASTO	GUGLIONI SI	ROSETO DEGLI ABRUZZI
N. CLASSI QUINTE:	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1
N. STUDENTI:	78	40	19	60	26	26	39	43	29	14	17
RICHIESTE POSTE DALLA TRATTAZIONE	1 – in linea con le conoscenze e le abilità degli allievi										3 – Elementari rispetto conoscenze e abilità degli allievi
IL TEMA DELLA TRACCIA E' RISULTATO ADATTO ALLA PROVA RISPETTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI?	2 - NO	1 - SI No PER PESCARA									2 - NO
DOCUMENTI- STIMOLO PRESENTI	1 - Insufficien	2 - sufficienti	3 – parzialme	3– parzialme	2 - sufficienti	2 - sufficienti	2 - sufficienti	2 - sufficienti	3 – parzialme	2 - sufficienti	3 – parzialme

NELLA TRATTAZIONE	ti per sollecitare il ragionamento dell'allievo	per sollecitare il ragionamento dell'allievo	nte sufficienti	nte sufficienti	per sollecitare il ragionamento dell'allievo	per sollecitare il ragionamento dell'allievo	per sollecitare il ragionamento dell'allievo	per sollecitare il ragionamento dell'allievo	nte sufficienti	per sollecitare il ragionamento dell'allievo	nte sufficienti
QUESITI DI APPROFONDIMENTO	3 – Elementari rispetto conoscenze e abilità degli allievi	1 – in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	1 – in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	3 – Elementari rispetto conoscenze e abilità degli allievi	1– in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	1– in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	1– in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	1– in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	2 - sufficienti per sollecitare il ragionamento dell'allievo	1– in linea con le conoscenze e abilità degli allievi	3 – Elementari rispetto conoscenze e abilità degli allievi
I QUESITI DI APPROFONDIMENTO SONO RISULTATI	2 – poco utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità	1 –utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità Per Pescara: poco utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità.									2 – poco utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA	1- Nel complesso accettabile	3 – nel complesso ben strutturata	1 – Nel complesso accettabile	1- Nel complesso accettabile	4 - efficace	2- accettabile	3 – nel complesso ben strutturata	3 – nel complesso ben strutturata	2- accettabile	3 – nel complesso ben strutturata	1 – Nel complesso accettabile
PUNTEGGI OTTENUTI											
- grav. insuff (da 0 a 5)	0	0	0	0	0	0	0	Non pervenuti 0		0	0
- insuff (da 6 a 8)	8	1	0	0	0	0	0			0	0

- q. suff. (9)	12	7	0	2	2	4	7		3	0	0
- suff. (da 10 a 11)	28	18	7	9	12	8	9		13	6	7
- discreto (12)	13	5	4	28	4	4	7		5	4	4
- buono (13)	11	3	4	13	1	3	6		3	2	2
- ottimo (14)	4	3	1	4	2	3	5		3	1	2
- eccell. (15)	2	3	3	4	5	4	5		2	1	2



I risultati sono stati:	1 - In linea con la conoscenza che ho della classe										
ALLEGATA SCANSIONE DEL COMPITO	SI (2)	Si (4)	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI

EVENTUALI
OSSERVAZIONI
DEL DOCENTE

1. LES CROCE AVEZZANO

- **(SEZZ. F – H)**

A parere della scrivente, la traccia è risultata:

- poco chiara nella consegna, in particolar modo per quanto attiene alla I parte.
- modestamente stimolante, in quanto la presenza di un unico documento, seppur di rilievo, ha spinto i candidati ad una riflessione limitata e circoscritta alle richieste della traccia. L'importanza del diritto all'istruzione e della formazione permanente, infatti, non può essere compresa da ragazzi poco più che diciottenni, cresciuti nel periodo di crisi, attraverso un'analisi puramente teorica come quella proposta
- di natura prevalentemente socio-pedagogica o di teoria politica e quindi poco rappresentativa della natura del LES
- poco in linea con le indicazioni nazionali, che sembrano spingere maggiormente verso una prospettiva internazionale di educazione giuridica, economica e finanziaria e quindi poco in linea con gli stimoli ricevuti dalla rete nazionale
- con quesiti di approfondimento dalle richieste vaghe e generaliste, che hanno indotto alla ripetizione di concetti già trattati.

Si fa presente che le valutazioni al di sotto della sufficienza sono dovute prevalentemente alla presenza di errori nell'uso della lingua e del lessico specifico. Gli elaborati, infatti, sono risultati in genere aderenti alla traccia e hanno evidenziato una conoscenza almeno sufficiente, degli argomenti trattati.

- **(SEZZ. A – D)**

L'argomento della prova è risultato poco rispondente alle indicazioni ministeriali; molto poco utile ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze, abilità e competenze in ordine al programma di economia politica e comunque elementare rispetto alla valutazione delle medesime in ordine al programma di diritto. Limitata è stata la documentazione presente nella trattazione

I quesiti di approfondimento (almeno tre) oltre ad essere una ripetizione di quanto richiesto nella prima parte sono apparsi scontati nella loro formulazione tanto da contenere in sé la risposta.

2. LES CHIETI

Ancorché il tema del diritto all'istruzione non sia stato specificamente curato, la prova d'esame ha dato agli studenti la possibilità di argomentare il dibattito aperto sul rapporto tra scuola pubblica scuola privata e sull'impiego "ottimale" delle risorse statali passando attraverso l'analisi e l'interpretazione della Costituzione Italiana di cui andava colto lo spirito e il senso più profondo della parte seconda. I quesiti hanno lasciato troppo spazio alle valutazioni personali degli studenti, mettendo in ombra le conoscenze della disciplina coerenti con le indicazioni ministeriali relative all'anno di corso.

3. LES ROSETO DEGLI ABRUZZI

Rispetto alla tipologia prospettata dalle indicazioni ministeriali, la prova proposta risulta scarna nel numero di documenti di stimolo: stessa impostazione della 2° prova di 'scienze umane' del liceo delle scienze umane.

I quesiti di approfondimento, fatta eccezione per il n.3, risultano essere una duplicazione di quanto già richiesto nella prima parte.

Molto parzialmente utile a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze degli argomenti di economia politica previste e svolte nel corso

del 5° anno di studi.

4. LES PESCARA

La prova è stata completamente diversa dalle simulazioni delle reti regionali Les e dalle simulazioni ministeriali. Ci è parsa più adatta la traccia economico sociale della prova di italiano (!!!)

I quesiti di approfondimento richiedevano riflessioni personali dello studente che non hanno contribuito alla valutazione delle conoscenze e competenze.

Avezzano, 11 luglio 2016

L'insegnante referente

Gigliola Ciaccia

Il Dirigente Scolastico

Francesco Gizzi