

# D.D. "AMITERNUM" – L'AQUILA

## GRUPPO "COMPETENZE"

- COSTITUZIONE:
  - docenti scuola primaria (1 per classe)
  - docenti scuola dell'infanzia
- OBIETTIVI:
  - analisi della C.M. 3/2015 e delle Linee Guida
  - costruzione di strumenti per la valutazione delle competenze
  - divulgazione e sperimentazione degli strumenti nelle classi
  - sperimentazione del modello di certificazione nelle classi quinte

# LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Certificazione competenze (cl. 5°)



Rilevazioni dello sviluppo delle competenze  
nell'intero percorso scolastico



Compiti di realtà

# COMPITO DI REALTA'

- SCOPO

Scopo dei compiti di realtà è di sviluppare la connessione tra scuola e mondo reale. (L. B. Resnick).

- DEFINIZIONE

Situazione che richiede agli studenti di utilizzare il loro sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.



# COMPITO DI REALTA': caratteristiche

- Il compito di realtà deve:
  - Essere una situazione nuova per l'alunno.
  - Presentare una sfida, un motivo per essere risolta, un perché a cui rispondere.
  - Implicare una integrazione di apprendimenti posseduti dagli alunni.
  - Implicare un "agire" fisico o mentale a partire da quanto appreso (fare con ciò che si sa).
  - Richiamare ai valori sociali e civici (es. rispetto per l'ambiente)
  - Lasciare spazio alla discussione.
  - Contenere dati parassiti, elementi informativi sovrabbondanti.
  - Essere affrontato dall'allievo in autonomia.
  - Presentare un livello di difficoltà voluto.

# COMPITO DI REALTA': esempi

- CLASSE PRIMA

Devi invitare i tuoi genitori alla festa di fine anno. Realizza un biglietto, il più creativo possibile, in cui dovrai indicare che il giorno 28 maggio alle ore 15.00, presso la palestra della scuola, ci sarà la manifestazione di fine anno. [\(scheda e immagini\)](#)

- CLASSE TERZA

1° fase (lavoro di gruppo): indossate i panni di agenti di polizia che stanno indagando su un individuo sospettato di usare denaro falso. Ricavate le informazioni necessarie per scoprire gli spostamenti del sospettato e rappresentateli sulla piantina.

2° fase (individuale): fate una relazione sugli spostamenti dell'indiziato e mettete in evidenza quanto ha speso e se ha utilizzato contanti. [\(materiali\)](#)



# COMPITO DI REALTA': analisi

- ✓ Nasce da una progettazione intenzionale che coinvolge direttamente gli alunni? (è effettivamente progettuale?)
- ✓ Risponde alla realtà e alle esigenze del contesto in cui si opera? (è realistico)
- ✓ Richiede attività laboratoriali e pratiche con risvolti operativi e reali? (è operativo?)
- ✓ Coinvolge in maniera responsabile e collaborativa tutti gli alunni? (rende responsabili e autonomi gli alunni?)
- ✓ È di tipo pratico tanto da essere spendibile nel quotidiano, nell'esperienza diretta degli alunni? (è funzionale?)

# VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- COSA VALUTARE?
  1. prodotto
  2. processo
  3. metacognizione
- QUALI "STRUMENTI" USARE?
  - Rubriche valutative
  - Griglie di osservazione
  - Questionari

# 1. VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

- Costruzione della rubrica valutativa: spunti di riflessione
  1. l'elaborato è attinente alla consegna data?
  2. l'elaborato è linguisticamente chiaro e corretto?
  3. l'elaborato è coerente e coeso?
  4. il manufatto esprime l'idea che rappresenta in maniera chiara?
  5. l'organizzazione spaziale è rispettata e chiara nella sua prospettiva?
  6. il messaggio è funzionale?
  7. ....



# 1. VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

- Rubrica valutativa

INDICATORI	LIVELLI			
	<i>A – Avanzato</i>	<i>B – Intermedio</i>	<i>C – Base</i>	<i>D – Iniziale</i>
Attinenza alla consegna	Elaborato pienamente aderente alla consegna	Elaborato complessivamente aderente alla consegna	Elaborato in parte aderente alla consegna	Elaborato non aderente alla consegna
Chiarezza dell'elaborato	Linguaggio chiaro e ricco	Linguaggio chiaro ed adeguato	Linguaggio poco chiaro ed adeguato	Linguaggio non adeguato, non chiaro
Organizzazione spaziale	Organizza in modo funzionale lo spazio del foglio.	Organizza lo spazio del foglio in modo ordinato.	Organizza lo spazio del foglio in modo poco ordinato.	Organizza in maniera confusa e caotica lo spazio del foglio.
Funzionalità del messaggio	Il messaggio risulta chiaro ed efficace.	Il messaggio risulta abbastanza chiaro, comunque comprensibile.	Il messaggio risulta poco chiaro e non sempre comprensibile.	Il messaggio non è chiaro.
.....				

# 1. VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

- Griglia di osservazione

ALUNNI	Attinenza alla consegna	Chiarezza dell'elaborato	Organizzazione spaziale	Funzionalità del messaggio	.....
1 Mario Rossi	<b>A</b>	<b>B</b>	...	...	
2					
3					
4					
5					
.....					

## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO

- QUALI AREE ESAMINARE?
  1. Area dell'Autonomia
  2. Area della Relazione
  3. Area della Partecipazione
  4. Area della Responsabilità
  5. Area della Flessibilità
  6. Area della Consapevolezza



## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: AUTONOMIA

- Costruzione della rubrica valutativa: spunti di riflessione
  1. cosa vuol dire essere autonomo?
  2. quali sono gli indicatori dell'autonomia?
    - Comprende la consegna
    - Progetta il lavoro
    - Reperisce il materiale necessario
    - Organizza il materiale
    - Usa in modo corretto i materiali
    - Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua
    - Diffonde e spiega il proprio compito
    - .....

## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: AUTONOMIA

- Rubrica valutativa
- Griglia di osservazione

INDICATORI	LIVELLI			
	<i>A – Avanzato</i>	<i>B – Intermedio</i>	<i>C – Base</i>	<i>D – Iniziale</i>
Comprensione della consegna	Comprende anche le informazioni implicite presenti nella consegna	Comprende le informazioni esplicite presenti nella consegna	Chiede conferme sulla comprensione della consegna	Chiede/ha bisogno di supporto nella comprensione della consegna
Progettazione del lavoro	È pienamente autonomo e sicuro nella progettazione del lavoro.	È autonomo nella progettazione del lavoro.	Chiede conferme sul suo progetto di lavoro.	Chiede aiuto per progettare il lavoro.
Scelta della tecnica da usare.	Riflette sulle possibili tecniche da usare e ne sceglie autonomamente una.	Sceglie autonomamente la tecnica da usare.	Chiede conferma sulla scelta della tecnica.	Cambia costantemente scelta della tecnica.
Selezione e reperimento del materiale necessario	Riflette sul materiale necessario per l'attività, lo ricerca in modo sistematico e ordinato nell'aula o negli ambienti scolastici.	Riflette sul materiale necessario per l'attività, lo ricerca nell'aula o negli ambienti scolastici.	Chiede conferma sulla scelta del materiale, lo ricerca nell'aula o negli ambienti scolastici.	Chiede aiuto per la scelta dei materiali e nel reperirlo.
.....				

## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: RELAZIONE

- Costruzione della rubrica valutativa: spunti di riflessione
  1. Quali sono i comportamenti che evidenziano la capacità di mettersi in relazione con gli altri?
    - Riconosce e accetta ruoli e regole
    - Accetta i consigli, i suggerimenti e gli aiuti del gruppo
    - Dà consigli, suggerimenti e aiuti al gruppo
    - Presta attenzione agli interventi del compagno
    - .....
- Rubrica valutativa
- Griglia di osservazione



## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: PARTECIPAZIONE

- Costruzione della rubrica valutativa: spunti di riflessione
  1. Quando consideriamo un alunno collaborativo e partecipe?
    - Interviene in modo attivo
    - Fa interventi pertinenti
    - Offre il suo contributo, in termini di prestazione, al gruppo
    - .....
- Rubrica valutativa
- Griglia di osservazione

## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: RESPONSABILITA'

- Costruzione della rubrica valutativa: spunti di riflessione
  1. Quando un bambino è responsabile?
    - Porta il materiale didattico occorrente
    - Utilizza e ha cura del proprio materiale
    - Utilizza e ha cura dei materiali dei coetanei
    - Ha cura dei materiali della scuola
    - Rispetta i tempi scolastici/di studio
    - ....
- Rubrica valutativa
- Griglia di osservazione

## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: FLESSIBILITA'

- Costruzione della rubrica valutativa:  
spunti di riflessione
  1. come si pone di fronte ad un compito nuovo?
  2. come si pone di fronte ad un insuccesso?
  3. come si pone di fronte alla lode?
- Rubrica valutativa
- Griglia di osservazione



## 2. VALUTAZIONE DEL PROCESSO: CONSAPEVOLEZZA

- Costruzione della rubrica valutativa: spunti di riflessione
  1. Quando un alunno è consapevole?
  2. Di cosa deve essere consapevole?
    - Argomenta e spiega il perché delle proprie scelte (progettazione, materiali, procedure....)
    - Formula ipotesi e possibili conseguenze
    - È consapevole di ciò che sa fare e ciò che non sa fare
    - Sostiene le proprie posizioni e idee
    - .....
- Rubrica valutativa
- Griglia di osservazione

# 3. METACOGNIZIONE

- QUALI SOGGETTI COINVOLGE?
  - Alunni
  - Docenti

### 3. METACOGNIZIONE: ALUNNI

- Costruzione di un questionario: spunti di riflessione
  1. valutazione del proprio prodotto
  2. consapevolezza della propria modalità di esecuzione (ho compreso la consegna, ho rispettato la consegna, ho rispettato i tempi.....)
  3. elementi di maggiore interesse e perchè
  4. difficoltà incontrate e come sono state affrontate
  5. relazione con gli altri



### 3. METACOGNIZIONE: DOCENTI

- Costruzione di un questionario: spunti di riflessione
  1. clima positivo e favorevole all'apprendimento (come ho creato questo clima?)
  2. modalità di supporto all'apprendimento (ho richiamato conoscenze pregresse? Ho fatto domande per verificare la comprensione della consegna?)
  3. gestione dei tempi (ho dato il giusto tempo per far riflettere?)
  4. modalità di coinvolgimento del gruppo classe (ho suddiviso gli alunni in piccoli gruppi? Con quale criterio?)

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- COME METTERE IN RELAZIONE IL MODELLO DI CERTIFICAZIONE E LE RUBRICHE VALUTATIVE?
- COME UTILIZZARE LE RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE?

# LA NOSTRA IPOTESI

- PARTIRE DALLA DOMANDA....  
«l'indicatore preso in esame a quale competenza o a quali competenze fa riferimento?»»
- METTERE IN RELAZIONE GLI INDICATORI CON LE VOCI DEL DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE



# UN ESEMPIO

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	

## Area dell'Autonomia

	INDICATORI
1	Comprensione della consegna
9	Progettazione del lavoro
6-9	Scelta della tecnica da usare.
6-9	Selezione e reperimento del materiale necessario
6-9	Organizzazione del materiale
6	Uso dei materiali
6	Uso delle conoscenze
6	Uso del tempo a disposizione

# INFANZIA

- Griglia di osservazione
  - Inserimento
  - Relazione
  - Autonomia
  - Dimensione/competenza linguistica
  - Dimensione/competenza logico-espressiva
  - Dimensione/competenza motoria

3 anni – 4 anni – 5 anni

# INFANZIA

- Scheda di passaggio alla scuola primaria
  - Frequenza
  - Autonomia
  - Relazione
  - Partecipazione
  - Atteggiamento
  - Competenze