

ISTITUTO COMPRENSIVO n° 4 "COLLODI-MARINI"
Centro Territoriale Permanente per l'Educazione degli Adulti n°2
via Fucino 3 – 67051 Avezzano (AQ)

Nel corso degli ultimi anni il nostro Istituto ha sviluppato un progressivo interesse volto a riflettere e a rivisitare l'organizzazione e la gestione delle risorse per migliorare la qualità dell'insegnamento. Motivato dai nuovi sistemi di valutazione, dall'autovalutazione d'Istituto e anche dalla sperimentazione del modello di certificazione delle competenze proposto dal MIUR che integrerà il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, ha costituito un gruppo di lavoro con l'intento di :

- lavorare sull'analisi e sul monitoraggio delle modalità e sulle strategie di verifica e valutazione degli apprendimenti
- lavorare sulle modalità per la rilevazione e la certificazione delle competenze

La riflessione sulle corrette modalità di monitoraggio del livello di acquisizione degli apprendimenti in determinati periodi dell'anno e la necessità di dare uniformità ai criteri di verifica e valutazione adottati all'interno dell'Istituto, ha portato il gruppo ad individuare prove omogenee da somministrare agli alunni delle classi ponte, prime e quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Le prove sono correlate a griglie di valutazione che si inquadrano nell'orizzonte ampio delle competenze chiave europee, partono dai traguardi delle competenze , individuano gli obiettivi di apprendimento relativi alle discipline di italiano, matematica e lingua inglese e si declinano in descrittori. Il confronto e l'analisi dei dati ottenuti da tale azione consente di :

- Verificare l'acquisizione degli apprendimenti relativi al traguardo delle competenze e al Curricolo
- Predisporre opportuni interventi in caso di sensibile varianza dei risultati /Organizzare eventuali percorsi di recupero e/o consolidamento
- Introdurre eventuali regolazioni nel processo insegnamento-apprendimento
- Sincronizzare la programmazione della varie classi tra di loro e rispetto al Curricolo d'Istituto
- Riflettere su eventuali punti di criticità nella prassi didattica
- Costituire una base sulla quale costruire compiti di realtà al fine del rilevamento e della certificazione delle competenze.

Il lavoro sulle prove di verifica da somministrare agli alunni ha prodotto un fascicolo per la classe prima che consta di 34 prove con 200 item riferiti alle discipline di italiano, matematica e inglese. Tale fascicolo ha l'intento di dare avvio alla costruzione di varie tipologie di prove relative a tutte le discipline delle classi ponte. Di seguito, per ovvi motivi, non verrà inserito , ma saranno riportate solo le griglie di valutazione relative alla classe V come esempio, al solo scopo di mostrare il percorso fino ad arrivare alla certificazione delle competenze.

Come indicato sopra, il lavoro sugli apprendimenti si pone anche in chiave propedeutica per un successivo sviluppo riguardante l'osservazione e la valutazione delle competenze. Così , gli apprendimenti rilevati nell'ambito delle discipline vengono inquadrati e calati all'interno di un più globale processo di crescita individuale dell'alunno; quindi il gruppo di lavoro ha individuato compiti di realtà in grado di verificare se e fino a che punto l'alunno riesce a mobilitare le proprie conoscenze e abilità per la risoluzione di un problema. Questi compiti autentici sono connessi a quegli stessi obiettivi e griglie omogenee per valutare il grado di maturazione della competenza relativa agli apprendimenti monitorati. Oltre ad indicare dei compiti di realtà, la proposta prevede l'elaborazione di questionari di autovalutazione, due griglie di valutazione relative alle competenze sociali ed emotive e una griglia riassuntiva che tenga conto di tutte le componenti che presiedono alla manifestazione di una determinata competenza: abilità, conoscenze, atteggiamenti, emozioni.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Indicatore di competenza chiave europea

La comunicazione della madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10].)

PARLARE

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI L'alunno, nell'esposizione orale organizza un semplice discorso in modo:	* N° ERRORI	VOTO
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, su argomenti dati, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Organizzare un semplice discorso , in modo chiaro e pertinente, rispettando il turno, l'ordine cronologico e logico , in un registro adeguato alla situazione.	chiaro, esauriente e ben articolato; espone in modo corretto e pertinente; usa un lessico ricco e appropriato		10
		chiaro e completo ; espone in modo corretto ; usa un lessico appropriato		9
		chiaro e semplice; espone in modo corretto ; usa un lessico adeguato		8
		chiaro con l'ausilio di qualche stimolo guida.; espone in modo comprensibile ; usa un lessico sufficientemente adeguato essenziale		7
		semplice con l'ausilio di stimoli guida.; espone con l'ausilio di tracce o stimoli; usa un lessico scarso		6
		In modo scorretto e poco comprensibile ; espone in modo inadeguato; usa un lessico povero e lacunoso		5

- Il numero degli errori sarà correlato al numero delle prove e quindi del voto (es: 10 errori su 20 prove verrà valutato con voto 5 e così via)

ASCOLTARE e COMPRENDERE

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno comprende in modo:	N° ERRORI	VOTO
L' alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo .	Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione diretta , lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)	esaustivo e rapido		10
		esaustivo		9
		adeguato		8
		parziale (le informazioni essenziali) ,con qualche incertezza nel comprendere lo scopo		7
		parziale e incerto; nel comprendere l'argomento e lo scopo necessita di aiuti		6
		Inadeguato		5

LEGGERE

(lettura autonoma –leggere e comprendere)

LETTURA AUTONOMA

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno legge:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma	Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo	fluentemente e con intonazione		10
		speditamente		9
		correttamente		8
		correttamente , ma con qualche esitazione		7
		con incertezze e lentamente		6
		stentatamente		5

LEGGERE E COMPRENDERE

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno legge e comprende il testo dato in modo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e all'apprendimento di un argomento dato	Analizzare il contenuto nella lettura di vari testi e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione	esauriente e rapido		10
		esauriente		9
		corretto, adeguato		8
		coglie il senso globale del testo, con qualche incertezza nell'individuazione delle informazioni utili		7
		coglie il senso globale, con incertezze nell'individuazione delle informazioni utili		6
		coglie parzialmente il senso globale del testo, con incertezze nell'individuazione delle informazioni utili		5

SCRIVERE

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno scrive un testo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre	Produrre semplici testi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri ...) connessi con situazioni quotidiane, adattando il lessico alla forma testuale	chiaro e coerente; usa un lessico ricco, ben articolato e adeguato alla forma testuale		10
		chiaro e coerente; usa lessico articolato e adeguato alla forma testuale		9
		chiaro e coerente, ma con qualche incertezza; usa un lessico semplice e adeguato alla forma testuale		8
		essenzialmente chiaro, con incertezze nella coerenza; usa un lessico semplice e adeguato alla forma testuale		7
		Non sempre chiaro e coerente; usa un lessico scarso / limitato		6
		Poco chiaro, non pertinente e inadeguato alla forma testuale		5

RIFLETTERE SULLA LINGUA
(morfologia – ortografia –sintassi)

MORFOLOGIA

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno riconosce le parti del discorso in modo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà delle situazioni comunicative	Riconosce le parti del discorso e i loro principali tratti grammaticali.	sicuro , corretto e rapido		10
		sicuro e corretto		9
		corretto		8
		essenziale, con qualche incertezza		7
		parziale, con incertezze		6
		non corretto		5

ORTOGRAFIA

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno usa le convenzioni ortografiche in modo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà delle situazioni comunicative.	Conoscere e usare le fondamentali convenzioni ortografiche	sicuro , corretto e rapido		10
		sicuro e corretto		9
		corretto		8
		essenziale , con qualche incertezza		7
		parziale, con incertezze		6
		non corretto		5

SINTASSI

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno riconosce la struttura della frase in modo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà delle situazioni comunicative	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima) predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	sicuro , corretto e rapido		10
		sicuro e corretto		9
		corretto		8
		essenziale , con qualche incertezza		7
		parziale, con incertezze		6
		non corretto		5

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno riconosce forma e significato delle parole:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico ; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà delle situazioni comunicative	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e comprenderne le relazioni di significato	in modo corretto e sicuro		10
		In modo corretto		9
		In modo adeguato		8
		con qualche incertezza		7
		con incertezze		6
		in modo inadeguato		5

Totale esiti

	*PROVE	VOTO	VOTO COMPLESSIVO
Parlare			
Ascoltare e comprendere			
Lettura autonoma Leggere e comprendere			
Scrivere			
Riflettere sulla lingua: Morfologia, Ortografia Sintassi			
Acquisire ed espandere il lessico			

*inserire il numero delle prove per ogni nucleo fondante

Griglia di valutazione - ITALIANO - classe quinta

[illegible]

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

////////////////////////////////////

Indicatore di competenza chiave europea.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10].)

NUCLEI FONDANTI	NUMERO PROVE	NUMERO TEST
Relazioni, dati e previsioni		
Numeri		
Spazio e figure		
Problemi		

RELAZIONI , DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	N° ERRORI	VOTO
Alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).Ricava anche informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Rappresentare relazioni , fatti e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	sicuro , corretto e rapido		10
		sicuro e corretto		9
		corretto		8
		essenzialmente corretto		7
		parzialmente corretto		6
		non corretto		5

NUMERI

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno esegue le operazioni ed utilizza i numeri in modo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali,numeri decimali, frazioni, percentuali..)	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza; utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	sicuro , corretto e rapido		10
		sicuro e corretto		9
		corretto		8
		essenzialmente corretto, con qualche incertezza		7
		parzialmente corretto, con incertezze		6
		non corretto		5

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno identifica elementi significativi	N° ERRORI	VOTO
L'alunno riconosce forme del piano e dello spazio, classifica in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e relazioni	Identificare elementi significativi nella classificazione di figure geometriche	sicuro, corretto e rapido		10
		sicuro e corretto		9
		corretto		8
		essenzialmente corretto, con qualche incertezza		7
		parzialmente corretto, con incertezze		6
		non corretto		5

PROBLEMI

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno analizza i testi in modo:	N° ERRORI	VOTO	DESCRITTORI L'alunno risolve i problemi e utilizza procedure specifiche in modo:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	Analizzare testi problematici individuando dati (necessari, superflui, mancanti, nascosti). Risolvere problemi utilizzando anche diagrammi ed espressioni aritmetiche	corretto, sicuro e rapido		10	adeguato, sicuro e rapido		10
		corretto, sicuro		9	adeguato, sicuro		9
		corretto		8	adeguato		8
		adeguato, con qualche incertezza		7	adeguato, con incertezze nelle procedure più complesse		7
		parzialmente adeguato, con incertezze		6	parzialmente adeguato, con qualche incertezza anche nelle procedure più semplici		6
		inadeguato		5	Inadeguato		5

Totale esiti

	PROVE	VOTO	VOTO COMPLESSIVO
Relazioni dati e previsioni			
Numeri			
Spazio e figure			
Problemi			

Griglia di valutazione - MATEMATICA - classe quinta[illegible]

INGLESE

CLASSE QUINTA

Indicatore di competenza chiave europea.

La comunicazione in lingue straniere che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere. (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10].)

NUCLEI FONDANTI	NUMERO PROVE	NUMERO TEST
Ascolto		
Parlato		
Lettura		
Scrittura		
Riflessione sulla lingua		

ASCOLTO

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno nel comprendere è:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	corretto, rapido e sicuro		10
		corretto e sicuro		9
		corretto		8
		corretto , ma con qualche incertezza		7
		con difficoltà (necessita di qualche aiuto dell'insegnante)		6
		non corretto		5

PARLATO

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno interagisce in giochi e conversazioni:	N° ERRORI	VOTO
L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/ o leggendo	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, situazioni note	utilizzando espressioni corrette, adeguate ai diversi contesti, con sicurezza e rapidità		10
		utilizzando espressioni corrette, adeguate ai diversi contesti , con sicurezza		9
		utilizzando espressioni corrette, adeguate ai diversi contesti		8
		utilizzando espressioni corrette con qualche incertezza		7
		utilizzando espressioni corrette con l'aiuto dell'insegnante		6
		non correttamente		5

LETTURA e COMPrensione

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno comprende e coglie il significato globale in modo :	N° ERRORI	VOTO
L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi , cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale	corretto, rapido e sicuro		10
		corretto e sicuro		9
		corretto		8
		corretto , ma con qualche incertezza		7
		con difficoltà (necessita di qualche aiuto dell'insegnante)		6
		non corretto		5

SCRITTURA

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno scrive in modo :	N° ERRORI	VOTO
L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...	corretto, rapido e sicuro		10
		corretto e sicuro		9
		corretto		8
		corretto , ma con qualche incertezza		7
		con difficoltà (necessita di qualche aiuto dell'insegnante)		6
		non corretto		5

RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI L'alunno rileva regolarità e differenze in modo:	N° ERRORI	VOTO
Osservare la struttura delle frasi e metter in relazione costrutti e intenzioni comunicative	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune	corretto, rapido e sicuro		10
		corretto e sicuro		9
		corretto		8
		corretto , ma con qualche incertezza		7
		con difficoltà (necessita di qualche aiuto dell'insegnante)		6
		non corretto		5

Totale esiti

	PROVE	VOTO	VOTO COMPLESSIVO
Ascolto			
Parlato			
Lettura			
Scrittura			
Riflessione sulla lingua			

Griglia di valutazione - INGLESE- classe quinta

[illegible]

Rilevati gli apprendimenti, sarà cura del team docente individuare i compiti di realtà idonei ad accertare le competenze sugli stessi obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) verificati e tabulati nelle griglie; tali competenze verranno integrate con quelle sociali e d emotive, verificate attraverso osservazioni sistematiche , questionari di autovalutazione...

Possibili compiti di realtà classe quinta - Scuola Primaria

- Proponi un regolamento utile alla gestione del cortile della scuola/ di locali comuni aule laboratori, atrio...
- Apri una pagina facebook per presentare la tua scuola
- Progetta un opuscolo guida utile a genitori che vogliano iscrivere il proprio figlio alla tua scuola
- Progetta un opuscolo guida utile ad alunni che vogliano iscriversi alla tua scuola
- Progetta un opuscolo guida utile a chi voglia visitare la tua zona (la Marsica), avvalendoti delle risorse a disposizione (googlemap – foto – mappe- guide..)
- Convinci il sindaco della tua città ad assegnare degli spazi ai ragazzi della tua età dove puoi liberamente giocare e socializzare
- Presenta a un gruppo di alunni più piccoli di te (alla scuola dell'infanzia, / alla scuola primaria - classi ponte) la tua giornata scolastica , il tuo percorso scolastico negli anni, le esperienze più significative , le attività più belle... convincilo che la tua scuola è di qualità.
- Realizza campagne informative su: l'acqua , un bene prezioso / risparmio energetico/ alimentazione corretta ... e presentale ad un pubblico adulto.
- Convinci i tuoi insegnanti a portarti in gita, motivandola e organizzandola con ...

Esempio di come “descrivere” un compito di realtà :

compito di realtà: convinci il Sindaco della tua città ad assegnare uno spazio ai ragazzi della tua età dove giocare e socializzare liberamente.

Competenze chiave di riferimento	Traguardi per le competenze	Nuclei fondanti delle discipline maggiormente coinvolte	Obiettivi di apprendimento
La comunicazione nella lingua italiana	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, su argomenti dati, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Parlare	Organizzare un semplice discorso , in modo chiaro e pertinente, rispettando il turno, l'ordine cronologico e logico , in un registro adeguato alla situazione
La comunicazione nella lingua italiana	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre	Scrivere	Produrre semplici testi , legati a scopi concreti, per utilità personale, per comunicare con gli altri , connessi con situazioni quotidiane, adattando il lessico alla forma testuale
La competenza matematica La competenza digitale	L'alunno riconosce forme del piano e dello spazio, classifica in base a caratteristiche geometriche , ne determina misure e relazioni	Spazio e figure	Identificare elementi significativi nella classificazione di figure geometriche , determinare misure e relazioni. Saper utilizzare tecnologie per produrre
Imparare ad imparare Senso di iniziativa e spirito d'imprenditorialità	L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo , sia sui risultati	Problemi ...l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace	Analizzare situazioni problematiche individuando dati utili per risolverli. Utilizzare procedure varie per la risoluzione

Oltre alle conoscenze e alle abilità vanno verificate anche gli **atteggiamenti** attraverso le osservazioni sistematiche; ma la sola osservazione non consente di rilevare alcuni aspetti fondamentali dell'agire umano come... *il senso o il significato dato al proprio comportamento, le intenzioni che hanno guidato lo svolgersi dell'attività, le emozioni o gli stati affettivi che l'hanno caratterizzato ... Questo mondo interiore è assai incidente sul piano del processo educativo e molto poco visibile e osservabile dall'esterno* (M. Pellerrey)(la parte sommersa dell'iceberg) .

Quindi si potrà procedere con l'uso di **autobiografie, autovalutazione**, (, es. la narrazione: far raccontare le scelte operative compiute o da compiere nell'affrontare un compito ; far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti ; far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato, **questionari, diari di bordo**.

Quindi il gruppo di lavoro ha predisposto una griglia per valutare gli atteggiamenti (competenze sociali), una per le competenze emotive, una riassuntiva anche per gli apprendimenti e un questionario di autovalutazione dell'alunno, relativi al compito di realtà sopra descritto.

Griglia per la valutazione delle competenze sociali

	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Partecipazione /Collaborazione alla vita scolastica	Opportunamente stimolato, partecipa alla vita scolastica.	Partecipa e collabora in modo essenziale; formula richieste d'aiuto	Partecipa spontaneamente e collabora in modo fattivo	Partecipa attivamente e collabora offrendo il proprio e originale contributo ; prende iniziative
Flessibilità	Se guidato, reagisce adeguatamente a situazioni o esigenze non previste	Accoglie situazioni o esigenze non previste e si sforza di affrontarle	Accoglie positivamente e affronta situazioni o esigenze non previste	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni funzionali e proposte divergenti
Responsabilità	Opportunamente guidato, rispetta i compiti assegnati	Rispetta i compiti assegnati e porta sempre a termine la consegna	Rispetta i compiti assegnati e porta a termine la consegna rispettando le modalità concordate	Rispetta i compiti assegnati e le fasi previste dal lavoro; porta a termine la consegna nelle modalità e nei tempi concordati
Relazione con gli altri	Su sollecitazioni mirate, interagisce con i compagni	Interagisce adeguatamente con i compagni	Interagisce positivamente con i compagni e adulti	Interagisce positivamente con compagni e adulti; sa esprimere e infondere fiducia negli altri
Autonomia	Con opportuni aiuti, reperisce e utilizza strumenti e materiali utili	Sa reperire strumenti e materiali noti e li usa in modo sufficientemente adeguato	Sa reperire strumenti e materiali utili e li usa adeguatamente	Sa reperire diversi strumenti e materiali utili e li usa efficacemente in vari contesti
Consapevolezza	Va guidato, a riconosce gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E ' sufficientemente consapevole dell'effetto delle sue scelte e delle sue azioni	E' consapevole dell'effetto delle sue scelte e delle sue azioni	E' pienamente consapevole dell'effetto delle sue scelte e delle sue azioni su se stesso, sugli altri e sugli eventi.

Griglia per la valutazione delle competenze emotive

	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Consapevolezza di sé	Se guidato, riconosce le sue emozioni e i loro effetti su se stesso e sugli altri	Riconosce globalmente le sue emozioni e i loro effetti su se stesso; è sufficientemente consapevole dei suoi limiti	Riconosce le sue emozioni e i loro effetti su di sé e sugli altri; è consapevole dei propri limiti	Riconoscere distintamente le sue emozioni e i loro effetti su di sé e sugli altri; conosce i propri limiti e i suoi punti di forza.
Padronanza di sé	Con opportuni interventi, gestisce i propri impulsi	Gestisce adeguatamente i propri impulsi	Gestisce positivamente i propri impulsi; trova soluzioni per adattarsi al contesto relazionale	E' consapevole dei propri impulsi e li gestisce consapevolmente; si inserisce con sicurezza nei contesti relazionali
Motivazione	Se stimolato, tenta di migliorare il proprio standard di prestazioni	E' spinto a migliorare il proprio standard di prestazioni, ma va stimolato nel perseguire costantemente gli obiettivi	E' spinto a migliorare il proprio standard di prestazioni; è costante nel perseguire gli obiettivi	È spinto a migliorarsi e a soddisfare uno standard d'eccellenza; è costante nel perseguire gli obiettivi e nel cogliere le occasioni giuste per farlo
Autostima	Opportunamente gratificato e stimolato, sviluppa fiducia nelle proprie capacità.	Ha discreta autostima e fiducia nelle proprie capacità; talvolta va incoraggiato di fronte ad ostacoli e insuccessi	Ha una buona autostima e fiducia nelle proprie capacità; di fronte ad ostacoli e insuccessi sa reagire	Ha molta autostima e fiducia nelle proprie capacità; si sente stimolato da ostacoli e nuovi traguardi

Valutazione delle competenze			
	APPRENDIMENTI	COMP. SOCIALI	COMP. EMOTIVE
<i>A – Avanzato</i>			
<i>B – Intermedio</i>			
<i>C – Base</i>			
<i>D – Iniziale</i>			

Si potranno proporre attività di autovalutazione es. la narrazione: far raccontare le scelte operative compiute o da compiere nell'affrontare un compito ; far descrivere la successione delle operazioni eseguite in un compito evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti ; far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato, questionari .

Esempio di questionario al termine del compito di realtà sopra indicato:

Autovalutazione														
APPRENDIMENTI	A	B	C	D	ATTEGGIAMENTI	A	B	C	D	EMOZIONI	A	B	C	D
Parlare nel gruppo / col sindaco è stato					Ho partecipato e collaborato con tutti					Ho riconosciuto e controllato le mie emozioni				
Scrivere La relazione è stato					Sono stato responsabile					Sono stato motivato				
Affrontare il problema è stato					Mi sono relazionato con tutti					Ho lavorato bene nel gruppo				
Usare le tecnologie è stato					Sono stato autonomo					Ho avuto fiducia nelle mie capacità				
Progettare lo spazio è stato					Sono stato consapevole									
Media														
Facilissimo Facile Faticoso Difficilissimo					Sempre Quasi Sempre A Volte Mai					Sempre Quasi Sempre A Volte Mai				